

## Correlazione fra D.S.A. e interventi compensativi e dispensativi

Peculiarità dei processi cognitivi	Interventi di compenso / dispensa
lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evitare sempre l'uso del corsivo.</li> <li>• evitare di far leggere a voce alta.</li> <li>• incentivare a casa e in classe l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati; sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali, eventualmente anche favorendo l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale (es. KM )</li> <li>• leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato</li> <li>• nelle verifiche ridurre il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi.</li> <li>• privilegiare le verifiche orali in tutte le materie tradizionalmente orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione.</li> </ul>
difficoltà nei processi di automatizzazione della lettura-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti ( ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche, ecc.</li> <li>• in caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (preferibilmente arial o comic sans 12-14), consentire l'uso del registratore.</li> <li>• evitare la scrittura sotto dettatura.</li> <li>• modificare opportunamente le " prove di ascolto" delle lingue straniere.</li> </ul>
difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire l'uso di schemi</li> <li>• privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse.</li> <li>• utilizzare per le verifiche domande a scelta multipla.</li> </ul>

Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese cui conseguono difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di Stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna.</li> <li>• Evitare di richiedere lo studio mnemonico e nozionistico in genere, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni (es. materie scientifiche, diritto)</li> <li>• Consentire l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni.</li> <li>• Utilizzare prove a scelta multipla</li> </ul>
Difficoltà nell'espressione della lingua scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'uso di schemi testuali</li> </ul>
Disortografia e disgrafia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere.</li> </ul>
Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date.</li> <li>• Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore.</li> <li>• Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola/famiglia/tutor.</li> <li>• Controllo della gestione del diario.</li> </ul>
Difficoltà nella lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla.</li> </ul>
Se alcune di queste peculiarità risultano compresenti al deficit di attenzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In questo caso non serve dare più tempo, ma dividere la prova in due tempi.</li> </ul>